



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.

COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



PLAN DE ACTIVIDADES PARA REALIZAR EN CASA POR SITUACIÓN DE COVID 19

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

JORNADA TARDE

MARIA MAGDALENA QUEBRALLA

2020



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.

COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUIA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

Actividad 1

Valor: Dialogo

PROPÓSITO: Que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con los alumnos que al día siguiente harán una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus padres o tutores.

2. La pregunta central de la tarea es “¿A quién me parezco?”. En casa cada alumno debe preguntar a sus papas, o a algún tutor, a quienes se parecen de su familia y en que se parecen. Ejemplo: nariz recta del abuelo, alto como el tío Pedro, pelo chino de mama.

Las siguientes preguntas pueden ser una guía: ¿A quién de la familia me parezco? ¿Quién tiene mi pelo? ¿Quiénes tienen mi color de piel? ¿A la boca de quien se parece la mía? ¿Qué otros parecidos tengo con papa, mama, los tíos, los primos, los abuelos?

3. Al día siguiente supervise que los alumnos hayan realizado la tarea y comparta una muy breve lluvia de ideas para ayudar a que la recuerden.

4. Forme parejas procurando que estén juntos los niños que generalmente conviven menos. Comente a sus alumnos que esta actividad les servirá para conocerse mejor a sí mismos y a los demás compañeros.

5. Asigne un color a cada miembro de la pareja: naranja y café. Tomaran turnos para hacer la actividad. Pida a los de color naranja que miren a su compañero café y le platicuen a quienes se parecen de su familia y en qué. Mientras tanto los cafés escucharán y observarán muy atentos. Luego les tocara el turno de platicar a los cafés de cada pareja, y los naranjas escucharán con atención.

6. Una vez que hayan terminado pídeles a los niños que digan en voz alta como les fue. Haga alguna de las preguntas siguientes o cualquier otra que usted desee: ¿Pudieron hacer el ejercicio? ¿Qué paso durante el ejercicio? ¿Qué les gusto del ejercicio?

Recomendación: Escuche los comentarios de los niños sin juzgarlos, procure no decirles si estuvo bien o mal hecho. Solo escuche y si lo desea anote en el pizarrón algunas palabras que ellos comenten o haga dibujos sobre lo que ellos platicaron. Para cerrar la actividad destaque la importancia de platicar para conocerse mejor, a uno mismo y a los demás.

BIBLIOGRAFÍA; Trabajo realizado guiado y tomado libro de valores.

CORDIALMENTE:

MARIA MAGDALENA QUEBRALLA AMEZQUITA
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

GUIA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ **GRADO:** _____

NOMBRE: _____

Actividad 2

Valor: Esperanza

PROPÓSITO: Que los alumnos perciban algunos aspectos anímicos o actitudinales que la esperanza genera en las personas.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente a sus alumnos que realizarán una actividad en la que tendrán que esperar algunas semanas para obtener resultados, pero que, si quieren, esta podrá ser una oportunidad para anidar esperanza en su corazón.
2. Indique a los alumnos que para hacer esta actividad necesitaran pedirle a mama, papa o sus tutores que les ayuden a encontrar los siguientes materiales para traerlos a la escuela: un envase de vidrio transparente lavado y sin etiqueta (puede ser de mayonesa, mermelada, comida para bebe, etc.); una bola de algodón (suficiente para el recipiente de vidrio) y semillas de alguna planta o fruta que coman en casa (maíz, frijol, sandia, trigo, naranja, etc.).
3. Cuando traigan estos materiales, supervise que los niños coloquen el envase, el algodón y las semillas sobre su escritorio. Invite a que los niños digan en voz alta de que planta es la semilla que trajeron y pregunte al grupo de que maneras la comemos. Para agilizar la actividad realice las preguntas cuando el alumno presente una planta que no haya sido mencionada antes.
4. Permita que los niños respondan en una lluvia de ideas. Usted puede ir anotando unas palabras en el pizarrón o usando dibujos para registrar las participaciones y darles importancia.

5. Una vez presentadas y comentadas las distintas semillas que trajeron, deberán preparar el germinado. Es importante que usted indique a sus alumnos las instrucciones al tiempo que las desarrolla junto con ellos, para que le observen e imiten sus procedimientos.

6. Indique que modelen una suave y esponjosa bola con el algodón y la coloquen dentro del frasco. Luego pídale que tomen una semilla y la pongan con cuidado entre el vidrio y el algodón a media altura del algodón.

Pueden acomodar hasta tres semillas, separadas por la misma distancia entre ellas.

7. Una vez acomodadas las semillas, riegue el algodón con la suficiente agua para humedecerlo, SIN QUE QUEDE UN CHARQUITO ABAJO. Si se pasó de agua es mejor drenarla para que la semilla no se pudra.

8. Elija un lugar en el salón donde colocar los frasquitos con semillas que tenga luz de sol al menos por cuatro horas al día.

9. Indique a los alumnos que tendrán que regar sus semillas dos veces a la semana o cada vez que sientan que el algodón está seco.

10. El cultivo de la esperanza ha empezado y debe alimentarlo programando con sus alumnos que días asignaran para regar sus semillas y para observar las condiciones del algodón y de la semilla en germinación. Anote las fechas de riego en el calendario del salón para que no se olviden de hacerlo ya que corren el riesgo de ver secarse la esperanza que depositaran simbólicamente en esta actividad.

11. Prepare con los alumnos un librito por niño, para seguir el proceso de germinado y crecimiento de su planta. Pueden utilizar cualquier material de reúso del salón. Ejemplo: cuadritos de hojas engrapadas, una hoja carta cuadriculada, el final de un cuaderno en desuso, trozos de cartulina cocidos, etc. Cada niño debe tener un cuaderno especial donde ir anotando sus observaciones.

12. Cada vez que los niños rieguen y observen la transformación de su semilla, solicite que anoten en su cuaderno especial:

- La fecha.
- Un dibujo de cómo esta ese día la semilla.
- Una carita indicando como se sintió cuando la vio.

13. De esta manera tendrán una pequeña bitácora del crecimiento de la semilla y de su estado de ánimo al verla.

14. Una vez que hayan crecido las plantitas y tengan algunas hojas, asignara un día para el cierre de la actividad. Lo anotará en el calendario y dará aviso a los alumnos.

15. El día del cierre de la actividad, solicitara a los alumnos que saquen sus cuadernos especiales y observen todo el proceso: como creció la planta y como se fueron sintiendo al verla.

16. Comente con sus alumnos la experiencia. Puede hacer preguntas como: ¿Cuándo se sintieron contentos? ¿Cuándo tristes? ¿Qué les gusto más de la actividad? ¿Cuándo tuvieron esperanza?

BIBLIOGRAFÍA; Trabajo realizado guiado y tomado libro de valores.

CORDIALMENTE:

MARIA MAGDALENA QUEBRALLA AMEZQUITA
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.

COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GUIA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

Actividad 3

Valor: Fortaleza

PROPÓSITO: Que los alumnos distingan el valor de la fortaleza como un elemento fundamental en la vida, para realizar un quehacer o un trabajo fatigosos.

PROCEDIMIENTO:

1. Indique a sus alumnos que harán una actividad en la que comprenderán como la fortaleza ayuda para realizar el trabajo o cualquier faena que demande esfuerzo de algún tipo.
2. Señale a los alumnos que para hacer esta actividad necesitan hacer una pequeña tarea en casa: tendrán que preguntarle a mama, papa o sus tutores como fueron los primeros años cuando empezaron a trabajar por primera vez.
3. Supervise que los niños realizaron la tarea, planteando en voz alta las preguntas, permitiendo que contesten en forma de lluvia de ideas. nos ayuden como las siguientes: ¿Cuántos años tenías cuando empezaste tu primer trabajo? ¿Qué tenías que hacer? ¿Para qué te alcanzaba lo que ganabas? ¿Cuáles cosas te parecieron difíciles? ¿Cómo le hiciste para seguir adelante? Junto con su papa o su mama hagan recortes de periódicos y revistas con imágenes que sirvan para narrar e ilustrar la historia de los primeros años de su trabajo. Pueden también hacer algunos dibujos si lo desean.
4. Forme equipos de cuatro niños, ponga en el centro una cartulina de cualquier color. Indique que entre los cuatro miembros de cada equipo harán un *collage* que muestre como sus papas comenzaron a trabajar. Explique a los niños que el *collage* se hace pegando los recortes que trajeron de tarea sobre la cartulina.

5. Cuando terminen los cuadros colóquelos en la pared del fondo del salón para que los niños puedan observar los *collages* de sus compañeros.

6. De regreso en sus lugares, invite a que los niños comenten la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Cómo creen que se sintieron sus papas? ¿Qué les ayudo a seguir adelante? ¿En qué momentos hicieron uso de su fortaleza?

BIBLIOGRAFÍA; Trabajo realizado guiado y tomado libro de valores.

CORDIALMENTE:

MARIA MAGDALENA QUEBRALLA AMEZQUITA
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



GUIA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ **GRADO:** _____

NOMBRE: _____

Actividad 4

Valor: Cooperación

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan que se obtienen más y mejores resultados cuando varias personas trabajan con un mismo objetivo.

PROCEDIMIENTO:

1. Invite a sus alumnos a poner en acción el valor de la cooperación al organizar una posada o alguna otra fiesta entre todos.
2. En una lluvia de ideas identifique junto con los alumnos lo que se requiere para realizar la posada: piñatas, comida, bebida, etc.
3. Una vez hecha la lista, divida al grupo de acuerdo al número de elementos necesarios para la posada. Por ejemplo, un equipo podrá encargarse de las piñatas, otro de la comida, y así sucesivamente.
4. Pida a los padres de familia que se involucren en los preparativos, ya sea con la cooperación en materiales o ingredientes o con la organización del trabajo. Sin embargo, es importante que sean los alumnos los encargados de la preparación de las cosas, por ejemplo, que ellos elaboren las piñatas o que preparen alimentos sencillos como ensaladas, gelatinas o sándwiches. Haga hincapié en que todos los integrantes del equipo trabajen a la par.

5. Fije un día para la posada y supervise que cada equipo avance con lo necesario para cumplir con su tarea.

6. Después de realizada la posada, reúna al grupo y a los papas participantes y genere una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Que les pareció la posada? ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado? ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito? ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o si solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo? ¿Por qué es importante cooperar? ¿Cómo podemos cooperar en la familia?

BIBLIOGRAFÍA; Trabajo realizado guiado y tomado libro de valores.

CORDIALMENTE:

MARIA MAGDALENA QUEBRALLA AMEZQUITA
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A