

ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: QUINTO A UNDÉCIMO (6° Y 8°)

TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 19 AL 30 DE OCTUBRE DEL 2020

DOCENTES: MANUEL RODRÍGUEZ, PILLY MONROY

EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO quimicovanuden@gmail.com O NÚMERO DE WHATSAPP **3115999760**

Recorrido virtual por Humedal Meandro del Say, socialización de la guía y resolución de dudas, OCTUBRE 21 DE 2020, 2:00 P.M. LINK: <https://bit.ly/3diy85G>

Con el desarrollo de esta guía, tú y tu familia compilarán los mejores momentos y los aprendizajes más importantes logrados durante el desarrollo de la propuesta Mi Casa, Mi Familia, Mi Hogar.

MI CASA, MI FAMILIA, MI HOGAR

Durante el segundo semestre del año, el desarrollo de las actividades incentivo a que cada uno reconociera sus emociones y las pusiera en el contexto familiar para mejorar su convivencia, no solo con los demás seres humanos, sino también con todo aquello que conforma el entorno. Estas reflexiones permitieron abordar conocimientos de las ciencias naturales desde miradas diferentes a los habituales textos, aprovechando el tiempo y los momentos compartidos en casa. El cierre de esta propuesta permitirá devolvemos en el tiempo y reconocer nuestros aprendizajes y mejores construcciones. Si has llegado a este punto, muchas gracias por participar y por siempre estar en tan buena disposición para generar espacios confortables personales y en familia. Esperamos que este recorrido, no haya sido solo por dar cumplimiento a las instrucciones del Colegio, sino que se aproveche para mejorar y fortalecer todos los aspectos identificados en cada taller.

CRITERIOS DE VALORACIÓN: Participación, reflexión, seguimiento de instrucciones, presentación de evidencias y conocimientos aplicados en la actividad.

- ✓ **ENTREGA DE EVIDENCIAS:** envía oportunamente, haciendo uso de los medios de comunicación acordados, las evidencias del desarrollo de las actividades sugeridas por el área de Ciencias Naturales.
- ✓ **PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES:** se observa orden, pulcritud y estética en el desarrollo de las actividades propuestas.
- ✓ **COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD:** siguiendo las indicaciones, envía los resultados obtenidos al desarrollar las actividades planteadas por los docentes del área.
- ✓ **CREATIVIDAD:** aprovecha los recursos disponibles en casa de forma óptima, evidenciando creatividad y recursividad en su trabajo.
- ✓ **TRABAJO AUTÓNOMO:** hace uso de habilidades y destrezas propias para desarrollar las actividades sin necesidad de supervisión.

ECOLOGÍA HUMANA: FUNDAMENTO DE LA PROPUESTA MI CASA, MI FAMILIA, MI HOGAR

La ecología humana es el estudio científico de las relaciones, en tiempo y espacio, entre la especie humana (*Homo sapiens*) y otros componentes y procesos de los ecosistemas de los cuales forma parte. Su objetivo es conocer la forma en que las sociedades humanas conciben, usan y afectan el ambiente, incluyendo sus respuesta biológicas, sociales y culturales a cambios en tal ambiente.

Los estudios de ecología humana son fundamentales para la sociedad porque permiten:

- 🏠 Conocer la historia y el estado actual de la relación sociedad-ambiente y de las poblaciones humanas.

- 🏠 Identificar, diseñar y probar alternativas para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones humanas.

La Ecología Humana entonces, es la ciencia de las relaciones entre los seres vivos y el medio ambiente, es la perspectiva de la sociología, antropología, psicología social, demografía y geografía humana, acerca de las relaciones de las personas con el medioambiente, -el aire, el suelo, el agua, los organismos vivos y las estructuras físicas, incluyendo todo lo construido por el ser humano-, esta ciencia estudia la adaptación social a las tecnologías y como debe, el humano, adecuar su entorno para sobrevivir.

ECOSISTEMA HUMANO

Existe una semejanza entre las relaciones que mantienen los seres vivos con su ambiente y aquellas que establecen los seres humanos entre ellos mismos. Conceptos como ecosistema, dependencia, singularidad, nicho, medio ambiente y contaminación, resultan adecuados para describir los intercambios culturales, sexuales y afectivos que acontecen en la institución escolar, en el seno de la familia, o en la vida social.

Los seres humanos constituimos un ecosistema dotado de un medio ambiente afectivo y simbólico que nos proporciona los elementos necesarios para nuestro sustento emotivo y cultural. El ecosistema humano está conformado por las expresiones afectivas y simbólicas de las personas que integran el grupo.

Como todo ecosistema, el ecosistema humano es una construcción colectiva en la que participan muchas singularidades, articuladas entre sí para generar soportes culturales y afectivos.

La estabilidad y riqueza del ecosistema dependen de la variedad de esfuerzos que realicen los miembros para lograr lo que cada uno necesita para su crecimiento. La variedad no es en este caso de especies sino de culturas y personalidades, de modos de ver el mundo y de expresar su singularidad. La vida cotidiana se nos presenta como un auténtico problema de ecología interpersonal o, si se quiere, de ecología humana. Es, por excelencia, una relación que señala la interdependencia, a la vez que nos muestra el camino para afianzar nuestra singularidad. Su dinámica determina en gran parte la calidad del alimento cultural y afectivo que obtenemos de nuestros nichos sociales.

Tomado de: Restrepo, L. C. Ecología humana. Una estrategia de intervención cultural. Recuperado de <https://www.lopezbarbosa.net/cursos/ecolog%C3%ADa-humana/>



INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Esta guía contiene las últimas actividades del período y permitirán identificar durante su desarrollo cuáles fueron los aprendizajes y momentos más importantes para ti y tú familia. El esquema indicado es una base para que inicies con el desarrollo de la actividad, que contiene las dimensiones en el mismo orden que fueron trabajadas: Convivencia (Taller 6), Emociones (Talleres 7 y 10), Ambiental (Talleres 8, 10 y 11), Estadística (Talleres 9 y 10).

Los puntos sugeridos pueden expresarse de la manera más creativa posible y se pueden usar recursos como dibujos, texto, fotografías, recortes u objetos elaborados en casa por la familia, en relación con cada una de las dimensiones.

En la reunión de socialización se aclararán dudas sobre este taller y los anteriores. Si te es posible ingresa usando tú correo institucional (@educacionbogota.edu.co), para que el acceso a la plataforma Teams sea más fácil. Cualquier duda, consulta.

ACTIVIDAD 6

Las dimensiones trabajadas durante la propuesta son convivencia, emociones, ambiental, estadística.

Para cada una de las dimensiones trabajadas, indique los siguientes resultados:

1. El aprendizaje logrado.
2. El momento más importante durante el desarrollo de las actividades, para ello use un dibujo o fotografía.

A continuación, encuentras un esquema base que podrás completar trazando líneas verticales para ubicar los resultados solicitados en cada dimensión.



O puedes proponer el esquema que prefieras para desarrollar tu actividad.

ACTIVIDAD 7

Al finalizar la revisión de cada dimensión, redacte mínimo dos párrafos en los que indique si la propuesta desarrollada durante el segundo semestre del año le aportó a sus conocimientos generales y cómo le permitió mejorar su estadía en casa junto a su familia.

RÚBRICA DE VALORACIÓN

A continuación, encuentras especificados los criterios para que valores el taller desarrollado. Indica para cada criterio el nivel alcanzado por ti y por tú familia y marca el nivel con colores o X.

NIVELES META DE COMPENSIÓN	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO
Compilar los mejores momentos y los aprendizajes más importantes logrados durante el desarrollo de la propuesta Mi Casa, Mi Familia, Mi Hogar.	Expresa creativamente los aprendizajes logrados en cada dimensión, a través del desarrollo de los talleres, usando diversos recursos disponibles en casa.	Identifica los aprendizajes logrados en cada dimensión y los indica haciendo uso de diversos recursos disponibles en casa.	Identifica los momentos más importantes de los talleres y los ubica en cada dimensión haciendo uso del diagrama base.
	Redacta de forma coherente y clara conclusiones de cada una de las dimensiones, en relación a las metas propuestas.	Elabora conclusiones de cada dimensión sin tener en cuenta las metas propuestas.	La redacción de las conclusiones no muestra claridad, ni coherencia con las metas propuestas en cada dimensión.

No olvides enviar el desarrollo de todos los puntos de la actividad y la rúbrica de autoevaluación. ¡Éxitos!