



AREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS. GRADO: DECIMO DOCENTE: RAUL DEAZA R.

TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 13 AL 7 DE AGOSTO DEL 2020. EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO: radeaza@educacionbogota.edu.co

Total horas clase: 8

AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA APRENDERAS A:

- 1. Reconocer cómo del modo de producción feudal surge el modo de producción capitalista.**
- 2. Identificar el nuevo orden y conformación de las clases sociales que surgen con la aparición del capitalismo.**
- 3. Relacionar la diferencia y nueva lucha ideológica, política y económica de las clases sociales originadas por el surgimiento del nuevo orden económico mundial.**

“Sin estudiar se enferma el alma” (Séneca)

Quisiera realizar una pequeña reflexión sobre el pensamiento de Séneca. El significado de tal expresión nos permite intuir que a través del estudio encontramos la razón de existir del hombre, pues es la única especie animal con capacidad de pensar, de crear, de transformar. A través del conocimiento el hombre adecua todo lo que existe, se beneficia de lo que crea para ponerlo a su servicio y al de los demás. En épocas difíciles como la que estamos viviendo, es cuando la humanidad se da cuenta que falta mucho por aprender, que a pesar de los grandes adelantos científicos y tecnológicos se queda corta e impotente, observando su incapacidad para atender una emergencia sanitaria que pone en riesgo su propia existencia.

Jóvenes: son la nueva generación del hoy, su paso por esta vida no puede ser la de un observador pasivo, temeroso e indiferente; todo lo contrario, deben ser ustedes los nuevos dinamizadores del cambio profundo en lo político, económico, social y en especial la conservación de la especie humana. ¿qué como lo hacen? La respuesta es muy sencilla, estudiar e interiorizar el conocimiento abrirá muchas oportunidades para comprender la importancia del reto que ustedes como agentes de cambio generacional deben asumir.

HISTORIA ECONÓMICA DE LA HUMANIDAD

CAPITALISMO TEMPRANO

la agricultura feudal decayó desde el siglo XIV y las guerras campesinas en demanda de tierra y contra los tributos se extendieron por Europa.

La economía comenzó a trazar otros métodos y relaciones de producción, especialmente en la elaboración de textiles. La servidumbre de la gleba fue abolida en Inglaterra. La división social del trabajo se propaga y artesanos de varios oficios cooperan en formas iniciales de trabajo industrial. El productor se convierte en comerciante y en capitalista. Aparecen los trabajadores asalariados. Uno tras otro vino los avances técnicos para la minería y la fundición de hierro, se inició la producción de acero y el torneado de metales. El suministro de instrumentos de trabajo mejoró.

LA POBLACIÓN:

La población urbana aumentó en número y con ella la demanda de víveres y de otros productos. Se amplió el surtido de mercancías y una de ellas, imperceptiblemente, se ubica al centro de las nuevas relaciones económicas: la fuerza de trabajo. Esa nueva mercancía es vendida por individuos que tienen la “libertad” de la que carecían esclavos y siervos.

EL CAPITALISTA

El capitalista compra y usa la capacidad de trabajo, pero no a la persona portadora de tal bien. Adquiere tanta como pueda usar productivamente y conforme a la cantidad de mercancías que se realicen en el mercado. En tal operación de producción y circulación queda un beneficio dado que el salario es inferior al nuevo valor incorporado a la mercancía. (plusvalía)

El plus trabajo y el plusvalor (plusvalía) aportado por los obreros pasa al patrimonio del capitalista. El dinero y cualquier otro valor se convierten en capital únicamente cuando incrementan su propio valor, es decir en relación con los productores de plusvalía es decir los obreros. El capitalista pasa a predominar en el sistema económico y comienza a modelar el conjunto de las relaciones sociales y jurídicas. Los rasgos característicos del nuevo sistema económico son las libertades de mercado, de trabajo y de iniciativa empresarial; el lucro como fin de la actividad económica, el perfeccionamiento de los factores técnicos de la producción y el automatismo del funcionamiento y reproducción del sistema. Los imperios coloniales. Portugal, España, Inglaterra, Holanda y Francia conquistaron extensísimas colonias en Asia, África y América. El saqueo de las riquezas de muchos países y la explotación de sus pueblos llevó un flujo de oro, plata y joyas que fortalecieron la acumulación originaria del capital y al desarrollo de las relaciones monetario-mercantiles. Un número reducido de personas acumuló riquezas de inversión, la producción capitalista solventó así una de sus premisas.

EL CONCEPTO DEL COMERCIO INTERNACIONAL.

“El comercio exterior empezó a adquirir importancia a partir del siglo XVI con la creación de los imperios coloniales europeos, se convierte en un instrumento de política imperialista. Un país era rico o pobre dependiendo de la cantidad de oro y de plata que tuviera, y de otros materiales preciosos. El imperio buscaba conseguir riqueza a un menor costo. Este modo de comercio internacional se conoció como mercantilismo y predominó durante los siglos XVI y XVII. Durante los siglos XVII y XVIII, los dirigentes descubrieron que promocionando el comercio exterior aumentaba la riqueza y por lo tanto el poder de su país.

Desde 1868 y hasta 1913 Gran Bretaña utilizó el sistema monetario internacional que se basaba en el patrón oro. Los países acogidos por ese sistema expresaban su moneda en una cantidad fija de oro. La ventaja principal de este sistema era que no se presentaba devaluación y por lo tanto daba confianza. Un problema era que los países pobres y en vía de desarrollo limitaban su dinero en circulación a sus reservas de oro lo que aumentaba los desequilibrios entre países y la dependencia económica.”

LA VENTAJA ABSOLUTA Y COMPARATIVA

“Esta teoría, que se remonta al economista de la escuela clásica David Ricardo, es una de las más ampliamente aceptadas entre los economistas. Supóngase que el país A es mejor que el país B para fabricar automóviles, y que el país B es mejor que el país A para fabricar pan. Es evidente (un erudito diría que es “banal”) que ambos se beneficiarían si A se especializara en los automóviles, B se especializara en el pan y ambos intercambiaran sus productos. Este es un caso de ventaja absoluta. ¿Pero qué sucede si un país es deficiente para fabricar cualquier producto? ¿Obligaré el comercio a todos los productores a cerrar? Según Ricardo, la respuesta es negativa. La razón de ello es el principio de la ventaja comparativa. Según ese principio, los países A y B se beneficiarán de comerciar entre sí aunque A sea mejor que B para fabricar cualquier producto. Si A es muy superior fabricando automóviles y sólo ligeramente superior fabricando pan, A deberá invertir recursos en lo que hace mejor — la fabricación de automóviles—y exportar ese producto a B. B deberá invertir en lo que hace mejor—la fabricación de pan — y exportar ese producto a A , aunque no sea tan eficiente como B. Así, ambos se beneficiarán del comercio. No es necesario que un país sea el mejor en algo para beneficiarse del comercio. Esto es la ventaja comparativa.”

LA REVOLUCION INDUSTRIAL.

No se trata aquí de los muchos cambios políticos violentos que hubo en Europa y Estados Unidos de 1750 a 1850 sino del paso de la producción manual a la producción fabril mecanizada, incentivada por los pedidos de los ejércitos. Aumentó en flecha la cantidad de trabajadores y el producto por obrero. Hubo explosión productiva en la minería, la metalúrgica, la industria textil, del vidrio y del armamento; en construcción de buques, expansión de ferrocarriles y otros sectores. En la agricultura el capitalismo se instaló con modalidades derivadas de la forma en que fueron abatidas en cada lugar las relaciones feudales

y con frecuencia entrelazado con sus remanentes. A las granjas y empresas capitalistas y aun parcialmente a las plantaciones de ultramar llegaron la mecanización y otros adelantos técnicos.

Concentración del capital hasta mediados del siglo XX hacia el tercer cuarto del siglo XIX la expansión productiva aumentó su vigor, traspasó las fronteras nacionales y las del nuevo siglo con la fuerza del desarrollo industrial y las innovaciones tecnológicas. Se introdujeron la turbina de vapor, los generadores eléctricos, el motor de combustión interna, el automóvil, la locomotora Diesel, el aeroplano, las fábricas y las redes mundiales del comercio, las comunicaciones y el transporte.

De 1870 a 1900 la fundición mundial de acero aumentó en 56 veces y la extracción de petróleo en 25 veces. Las empresas con gigantescas concentraciones del capital y producción tomaron las riendas del desarrollo. La industria y los bancos se entrelazaron. Se forman Consorcios, Trust y Cártels con fuerza de monopolios que dictan sus propias normas al mercado y los gobiernos. Las empresas matrices diseminan plantas subsidiarias en decenas de países que pasan a ser dependientes en muchos aspectos.

Los Consejos de Administración de las compañías gigantes toman decisiones que afectan a pueblos y naciones. La disputa de mercados por el predominio fueron factores del estallido de las dos guerras mundiales. El sistema financiero funcionó como embudo que permite a los grupos económicos manejar capitales muy superiores al propio. Por ejemplo, en 1956 el grupo Morgan con 7000 millones controló capitales de 65300 millones de dólares, el grupo Rockefeller con 3500 controló activos de 61.400 millones de dólares.

En 1955 de un total de 14.243 bancos norteamericanos 10 de ellos manejaron el 21 por ciento de los recursos. Los 5 bancos mayores de Inglaterra concentraron en 1957 el 77.3 por ciento del monto de los depósitos.

Alternativo a este proceso de los países occidentales aparece la revolución rusa con una nueva forma de propiedad era el socialismo, su primera disposición económica fue decretar la tierra como propiedad del estado. (noviembre de 1917): la gran propiedad terrateniente es abolida, sus fincas, ganado y aperos de labranza pasan a formar parte de la propiedad social del estado. (CadaVID Restrepo, 2019.)



ACTIVIDADES: Responde las siguientes preguntas con base en la información anterior.

1. ¿Qué aprendiste con el trabajo de esta guía?
2. ¿Qué tuviste que hacer para aprender estos nuevos conocimientos?

3. ¿Qué se puede concluir de las causas que originaron la aparición del capitalismo?
4. ¿Cuál sería según tu concepto la definición más aceptada de revolución industrial?
5. ¿Cómo impactó a la sociedad la aparición de la revolución industrial?
6. Según la descripción que se presenta en la lectura ¿Qué es la revolución industrial?
7. ¿Qué es una revolución de acuerdo con la lectura?
8. ¿Por qué consideras que debemos estudiar el modo de producción capitalista?
9. Imagina y dibuja en tu cuaderno como vivía la sociedad antes de la revolución industrial y después de ella
10. ¿cómo surge el comercio internacional?
11. ¿Por qué podríamos afirmar que la propiedad privada genera injusticia social?
12. Elabora un cuadro en el que se presente el aporte en inventos de la revolución industrial y el impacto de los mismos en la sociedad europea.
13. Elabora un crucigrama de 20 x 20 cuadros donde haya 15 palabras que aparezcan en la lectura sobre la revolución industrial.
14. ¿Qué se puede decir de la nueva organización social con la aparición del modo de producción capitalista?
15. ¿Cómo explicarías el fenómeno del cambio de relaciones laborales del salto del feudalismo y la aparición del capitalismo?
16. Elabora una historieta o cómic de dos páginas, cada página con mínimo seis recuadros, para presentar las conclusiones del tema de la ventaja absoluta y comparativa.
17. ¿Qué consecuencias positivas y negativas trajo para el mundo el surgimiento del capitalismo?

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

La excelente presentación del trabajo hace parte fundamental de la valoración de la presente guía.

Recuerde cumplir a tiempo, con el desarrollo de las actividades y enviarlas al correo radeaza@educacionbogota.edu.co

No olvide que en el contenido de la lectura se encuentra toda la información necesaria para resolver las actividades. No hay excusa alguna para no desarrollar la guía.

Si envía el desarrollo de la guía en foto, estas deben ser nítidas.

Puede elaborar el desarrollo de la guía en hojas si no tiene computador. El trabajo debe cumplir con las normas de presentación de un trabajo escrito.

A vuelta de correo enviaré y usted recibirá las observaciones que sean necesarias para mejorar el proceso de aprendizaje.

NOTA: favor enviar las actividades al nuevo correo que aparece en la presente guía.

Cúdense mucho.

Radar 2020

