



**ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA:** C. SOCIALES **GRADO:** Noveno **DOCENTE:** Francisco Casanova

**TIEMPO DE DESARROLLO:** semanas del 13 al 28 de OCTUBRE del 2020

**EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO** [profefanciscocasanova@gmail.com](mailto:profefanciscocasanova@gmail.com)

**NÚMERO DE WHATSAPP:** .....

**AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA APRENDERÁS:** Los fines y consecuencias de las guerras y conflictos en Colombia además de los diferentes procesos históricos hasta 1930.

**CONTEXTO MOTIVACIONAL: ¡RECUERDA QUE!**

GUIA 11 Estamos profundizando en la historia de Colombia a inicios del siglo veinte iniciando con el proceso que empieza con la guerra de los mil días.  
GUIA 12 Proceso de evaluación autoevaluación para finalizar los contenidos del año escolar, consiste en una revisión simple de los contenidos anteriores y probar el nivel de argumentación.

**CRITERIOS DE VALORACIÓN:** El desarrollo de las actividades será abordado desde una perspectiva de proceso y no de resultado. Elaborar las actividades en el cuaderno, ordenadamente y siguiendo los puntos de la guía te asegura una valoración óptima. Los tiempos semana de desarrollo YA SEAN VIRTUALES O NO VIRTUALES no serán dificultad o impedimento para la obtención de una valoración favorable.

**INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES**

**¡TEN EN CUENTA QUE PUEDES ELEGIR UNA DE LAS DOS FORMAS DE REALIZAR LA PRESENTE GUÍA! Sigue las instrucciones**

**¡PRIMERO RECUERDA** La entrega de esta segunda parte del taller es para el lunes 21 de septiembre.

**¡ADEMÁS RECUERDA!** Puedes entregar enviando fotografías de tu cuaderno transformadas a pdf que se puedan leer de forma horizontal, estos pueden ser enviados al correo electrónico o al whatsapp

**CONTENIDO GUIA # 11**

**ADELANTO PARTE 1 CONTENIDO GUIA # 11**

***¡Recuerda que este adelanto ya se había incluido en la guía pasada. Si ya lo realizaste salta esta parte!***

**LA HEGEMONÍA CONSERVADORA**

**PARA INICIAR** primero observa el video Hegemonía conservadora a la república liberal - Cronografía T10 Cap 011 donde se sintetiza el proceso: Observa el siguiente video de 5 minutos EN EL LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=X84JculBWxA&t=71s>

**¡AHORA!** Observa el capítulo La masacre de las bananeras - Cronografía T10 Cap. 07 EN EL LINK:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xNflivmUFXY>

**ACTIVIDAD 1**

1. Realiza un resumen de los dos anteriores videos
2. Expresa tu opinión sobre los procesos anteriores

**PARTE 2**

**TRAS LAS HUELLAS DEL DINERO QUE NOS QUEDÓ DEL CANAL**

Al Presidente Pedro Nel Ospina le pasó con Colombia lo que a Enrique Peñalosa con Bogotá: tuvo plata para gastar. En 1922, año en que Ospina asumió como Presidente, entró el primero de los pagos que Estados Unidos hizo a Colombia como indemnización por la pérdida de derechos sobre el ferrocarril que atravesaba Panamá. El largo camino de ese dinero empezó en 1903, recién terminada la Guerra de los Mil Días y con el ánimo nacionalista exacerbado. Ese año, el Congreso rechazó el tratado Herrán-Hay, que facilitaba la construcción de una vía interoceánica a través del istmo de Panamá, porque pensó que entregar el área del Canal a Estados Unidos indefinidamente era una grave lesión a la soberanía nacional, y que los 10 millones de dólares que ese país ofrecía eran un mal negocio.

Cien años después, sin canal y sin Panamá (aunque todavía tenemos San Andrés y Providencia, pedidas inicialmente por E.U. dentro del paquete del Canal para su administración), vale la pena revisar las cuentas que dejó ese dinero en el desarrollo de Colombia. Préstamos antes de la crisis La primera

versión del tratado que intentó limar las asperezas entre los dos gobiernos (conocido como Urrutia-Thomson) consistió en una indemnización de 30 millones de dólares y 250 mil más en pagos anuales por 99 años.

Esto se convirtió después de muchas modificaciones en 25 millones de dólares, pagaderos en 5 años, como compra de un ferrocarril que pasó de hecho a manos estadounidenses. El dinero, según exigencia de Estados Unidos, debía gastarse a infraestructura y comunicaciones. La primera destinación de ese dinero, que empezó a llegar al país ocho años después de la inauguración del Canal, fue cubrir la parte que la Nación aportó para la creación, en junio de 1923, del Banco de la República. Esto fue trascendental para la economía, ya que la centralización de la banca puso a Colombia en el grupo de países que recibieron parte de los excedentes que E.U. tuvo una vez terminada la primera guerra mundial.

Esto ayudó a que entre 1923 y 1928 el país recibiera, en préstamos locales, departamentales, nacionales y privados, cerca de 475 millones de dólares. Este auge del endeudamiento generó airadas discusiones en el Congreso colombiano y, de manera peyorativa, es recordado como La danza de los millones o La prosperidad a debe. Estos términos fueron acuñados por Alfonso López Pumarejo y por Laureano Gómez para desprestigiar las inversiones que se hicieron desde 1925 en infraestructura y comunicaciones, dice el director del Banco de la República en Cartagena, Adolfo Meisel.

Aunque factores como el endeudamiento y la expansión cafetera hacen muy difícil determinar exactamente cuál fue la destinación final del dinero de Panamá, fue evidente la explosión en las obras públicas, hasta el punto que entre 1922 y 1929 la red ferroviaria nacional pasó de 1.481 a 2.434 kilómetros. Actualmente, según datos de un funcionario de Ferrovías, se utilizan menos de mil kilómetros.

En general, las obras hechas durante el gobierno de Pedro Nel Ospina (1922-1926) son de grata recordación -afirma por su parte el ex ministro de Hacienda Juan Camilo Restrepo-. Fueron obras bien hechas. Una de estas, que empezó en 1925 y se suspendió en 1929 por falta de recursos, fue el cable aéreo que uniría a Cesar con Norte de Santander. El único tramo que se completó, y que medía casi 47 kilómetros entre Gamarra y Ocaña, se inauguró el 7 de agosto de 1929 y fue desmontado en 1949.

A pesar de lo poco que estas obras se pueden apreciar actualmente, afirma Meisel, fueron determinantes en el florecimiento económico del país entre 1925 y 1950. Además, la caída de la bolsa de Nueva York en 1929 y el desorden que generó resultó beneficiosa a la hora de hacer las cuentas. En este momento algo así sería irresponsable -concluye el economista-. Pero haciendo cuentas siempre resulta rentable que a uno le presten y no pagar.

NUMEROS INTEROCEANICOS - Los 25 millones de dólares que Estados Unidos entregó a Colombia por los derechos del ferrocarril interoceánico tienen, según datos del Ministerio de Trabajo de ese país, la capacidad adquisitiva de 275,6 millones de dólares de hoy (unos 760 mil millones de pesos actuales).

Extraído de: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1008467>

## ACTIVIDAD PARTE 2

1. ¿En tu opinión crees que fue justo el pago hecho por los estados unidos? si no por qué.
2. Según el texto en que se gastó la indemnización? Según esta respuesta ¡crees que fue gastado de forma correcta? Si no Porque
3. Concluye en un párrafo lo que aprendiste en el texto anterior

**¿QUIERES ENTENDER MEJOR EL TEMA? consulta los siguientes links de donde se extrajeron los textos:**

<https://www.semana.com/opinion/articulo/resena-historica-la-guerra-mil-dias-1899-1902/55045-3>

<https://www.telesurtv.net/opinion/Separacion-de-Colombia-y-Panama-20151101-0040.html>

<https://www.eltiempo.co,m/archivo/documento/MAM-1008467>

## CONTENIDO GUIA # 12

### PROCESO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

- LEE CON ATENCION ANTES DE INICIA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El proceso de evaluación tiene el objetivo de establecer el nivel de conocimientos adquiridos en la estrategia de trabajo en casa afianzando las competencias que se buscaron alrededor del año escolar. Siendo así esta evaluación está dividida en partes que se debe contestar según el periodo y sin consultar directamente las guías de trabajo por lo tanto debe haber un proceso de consulta y revisión anterior al desarrollo de la presente. Finalmente se encuentra un proceso de autoevaluación que se incluye en la nota final del taller. Así mismo el desarrollo del taller se expresa en un cuadro con tres casillas:

Numero de guía: corresponde al orden de realización de las actividades por periodo académico.

Preguntas centrales: se refiere a las preguntas centrales que deben guiar la respuesta es decir debes responderlas en un solo argumento, expresando tu opinión con datos

Aprendizajes argumentados: En ese recuadro debes escribir tus argumentos teniendo en cuenta puntuación y orden. Debes combinar datos con tus opiniones y análisis, que puede ser entre uno o dos párrafos

Primer periodo: en estas guías exploramos cuatro procesos históricos del mundo acaecidos en la primera mitad del siglo veinte, que van desde la primera guerra mundial, la revolución rusa, la crisis de 1929 y el surgimiento de los totalitarismos. Por ello nos ubicamos en el proceso de la revolución rusa. Llena el siguiente cuadro argumentando en tus análisis combinando con datos presentes en la guía que creas es lo más relevante. El siguiente cuadro debe realizarse en el cuaderno en su totalidad:

### EVALUACIÓN

| GUÍA # | PREGUNTAS ORIENTADORAS                                                                                                                                                                                         | APRENDIZAJES ARGUMENTADOS |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1-2    | Establece la relación entre los procesos de la revolución rusa y la crisis de 1929. ¿Qué opinión tienes sobre como afectaron nuestro planeta? ¿Qué cambios trajeron?                                           |                           |
| 3-4    | ¿Cuál es la relación entre las crisis económicas y el surgimiento de dos sistemas políticos? ¿Crees que un estado totalitario vulnera los derechos? ¿Vivirías en un estado totalitario?                        |                           |
| 5      | Argumenta tu opinión sobre Hitler y el Estado nazi, debes incluir datos.                                                                                                                                       |                           |
| 6-7    | ¿Lo que más te impresiono de la segunda guerra mundial? ¿Cuáles son las enseñanzas que le dejó a la humanidad esta guerra? ¿Qué opinas de esta guerra?                                                         |                           |
| 8 -9   | Compara a Colombia a principios del siglo XX con la actualidad? ¿Qué aprendiste? Sobre tu país en este taller? Crees que Colombia ha avanzado? Que hemos hecho bien y que hemos hecho mal? debes incluir datos |                           |
| 10 -11 | Concluye sobre los procesos políticos que se expresaron en estos talleres                                                                                                                                      |                           |

### AUTOEVALUACIÓN

- El proceso de autoevaluación es un elemento de reflexión que busca que entiendas como fu este proceso de aprendizaje. Debes marcar las casillas de los niveles de evaluación y así mismo establecer una nota de 10. A 5.0, además registrar una opinión sobre tu proceso.

| ASPECTOS                                                                                                 | NIVELES DE AUTOEVALUACIÓN |        |                    | ME<br>AUTOEVALUO | ¿QUE OPINO? |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|--------------------|------------------|-------------|
|                                                                                                          | SIEMPRE                   | AVECES | SE ME<br>DIFICULTA | NOTAS            |             |
| He realizado las lecturas y he comprendido sus contenidos.                                               |                           |        |                    |                  |             |
| He argumentado las preguntas con inquietud realizando un ejercicio de análisis.                          |                           |        |                    |                  |             |
| He cumplido con responsabilidad y puntualidad con las actividades.                                       |                           |        |                    |                  |             |
| He interiorizado los contenidos de las actividades.                                                      |                           |        |                    |                  |             |
| He realizado el proceso educativo con autonomía y responsabilidad adecuándome a las dinámicas virtuales. |                           |        |                    |                  |             |
| <b>DEBES REGISTRAR PROMEDIO QUE CONSIDERAS LOGRASTE A LO LARGO DE ESTE AÑO ESCOLAR</b>                   |                           |        |                    |                  |             |