



ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D. SEDES A, B, C, Y D.

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 • Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004



SUSTENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS CUESTIONARIOS DE HÁBITOS DE ESTUDIOS

TIPOS DE ESTUDIANTES

PASIVO

Es el alumno que piensa: «voy al Centro porque es una obligación impuesta por mis padres, los profesores y/o la sociedad en general. Decido no entrar a veces en clase... Siento el trabajo académico muy aburrido y no me interesa nada. No forma parte de lo que a mí me gusta y prefiero estar con los amigos/as en el patio o fuera del Centro. Mis expectativas no están en el espacio educativo. Los profesores no se enrollan, hacen las clases aburridas y teóricas... No me llevo bien con el profesorado, no me comunico... Me falta material, a veces ni lo llevo, voy sin libros, sin libretas, no tomo apuntes y me aíso. Cuando decido hacer una actividad, me encuentro con muchas dificultades, me falta base, constancia, siento que no puedo... y por eso me retiro. A veces genero conflictos en clase porque no sé hacer otra cosa. Pienso que la clase es un rollo. A los profesores sólo les gusta mandar...»

MEMORISTA

Este tipo de alumno suele pensar: «Me preocupan mis notas, me preocupa aprobar. No tengo claro porque voy al Centro o estudio, lo hago porque así me lo indican mis padres. Me gusta quedar bien ante los demás y recibir su aprobación. Estudio mucho pero mi comprensión falla. No tengo una planificación ni buenos hábitos de estudio. Realizo los deberes e intento ajustarme a lo que me indica el profesor. Tomo apuntes y llevo ordenado mi cuaderno. Estudio mucho antes del examen pero cuando es de razonamiento suelo fallar y no obtengo resultados favorables. Voy a lo mío y me interesa quedar bien. En las explicaciones nunca pregunto, aunque no lo entienda, porque los demás podrían pensar que soy tonto. Intento realizar las tareas tal y como me las indican...»

EFICAZ, BUEN ESTUDIANTE

Es el alumno/a que piensa que estudiar y aprender es bueno y positivo, sabe que exige esfuerzo y que se debe renunciar a ciertos momentos de diversión con los amigos. Piensa: «Me gusta resolver problemas –ser resolutivo–... es bueno tener en pensamiento divergente y creativo. Tengo expectativas positivas sobre mi futuro académico. Me planifico el tiempo de estudio. Suelo hacer los deberes y estudiar a diario. Llevo mi orden en el cuaderno. Cuando me presentan las tareas, las suelo tomar como un reto, doy opiniones y me gusta la participación. Suelo tener éxito en los exámenes...»

Tipos de profesores

El Profesor tradicional o académico

En él se observa un reduccionismo en el tratamiento de los contenidos, priorizando los de carácter conceptual, frente a los procedimentales y actitudinales. En general adopta un papel activo en las explicaciones de los temas y exige estudio y realización de actividades tras los mismos. Le preocupa el trabajo individual y las actividades terminales. Le interesa la disciplina y el orden en el aula.

El Profesor innovador o crítico

Posibilita el pensamiento creativo e innovador, el trabajo en grupo y el desarrollo de actitudes de colaboración y participación en clase. Tiene en cuenta los intereses del alumnado para planificar sus tareas educativas. Le preocupa la motivación de sus alumnos. Suele manejar diferentes fuentes de información para desarrollar los temas generalmente. Pretende la actividad intensa por parte de los alumnos y mantiene una concepción procesual del aprendizaje.

El Profesor *laissez-faire*

No tiene clara la metodología a seguir. Suele mantener buenas relaciones con los alumnos y no suele organizar de forma clara el trabajo del aula, ni criterios ni normas de trabajo. El aula va en cierto modo a *la deriva*, sin saber donde se llegará.

Tipos de padres

De modo general distinguimos tres modelos o tipos de padres, según las características que se comentan a continuación:

Padres Autoritarios

- Son padres muy exigentes, poco comunicativos y poco afectivos.
- Para ellos, lo más importante es la disciplina, es decir, la obediencia a la autoridad.
- Sus patrones de conducta son muy rígidos y por tanto poco flexibles.
- Suelen utilizar castigos y premios, por lo que fomentan la motivación externa en el control de la conducta.
- Como resultado de esta forma de educar y según las características personales de sus hijos, pueden aparecer rasgos de sumisión, timidez, pasividad, retraimiento y obediencia o por el contrario desarrollar una reacción agresiva y rebelde, orientada hacia el rechazo de todo aquello que represente la autoridad.
- No suelen ayudar a la interiorización de normas morales, ya que se imponen sin ningún tipo de razonamiento, ni diálogo, ni comunicación afectiva.
- El estilo de *atribución* que desarrollarán los hijos será predominantemente *externo*.
- Suele disminuir la autoestima de los hijos.

Padres Pasivos o Pasotas

- Son padres poco exigentes, pero comunicativos y afectivos.
- No le prestan importancia a la disciplina, es decir, a la obediencia a la autoridad, ni tampoco al control de sus hijos.
- Sus patrones de conducta son inestables. Suelen aceptar la conducta de los hijos y no suelen usar el castigo.
- Como resultado de su forma de educar y de las características personales de sus hijos, pueden aparecer problemas en el control conductual, problemas de madurez y responsabilidad, aunque los hijos suelen ser más alegres que si sus padres fueran más autoritarios.
- La consigna que siguen es «todo vale».
- No ayudan tampoco a la interiorización de las normas morales, por resultar ambiguas.
- El estilo de *atribución* que desarrollarán sus hijos será también predominantemente *externo*.

Padres Democráticos

- Son padres exigentes moderadamente, comunicativos y afectivos. Sus patrones de conducta son flexibles y utilizan el razonamiento y el diálogo fundamentalmente para el control de la conducta.
- Ayudan a la interiorización de las normas morales, por ser fruto de un proceso dialogante y de análisis de diferentes puntos de vista, donde se ayuda al individuo a elegir entre diversas opciones.
- Generan niveles altos de autoestima y autocontrol, confianza y seguridad.
- El estilo de *atribución* que desarrollarán sus hijos será predominantemente *interno*.
- Usan estrategias de negociación y elaboran las normas consensuadamente.

Cordialmente

Maria Magdalena Quebralla Amezquita

Orientadora, jornada Tarde. Sede A

Bibliografía: Tomado de Juan García Esteban y María García Viguera