



ASIGNATURA: Educación religiosa

GRADO: octavo

DOCENTE: Juan Sebastián León Palacios

TIEMPO DE DESARROLLO: SEMANAS DEL 19 de octubre AL 30 DE octubre DEL 2020 EL DESARROLLO SE ENVIARÁ AL CORREO: jsleonp@hotmail.com O NÚMERO DE WHATSAPP -----

AL FINALIZAR EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA APRENDERAS: el aporte religioso y cultural de las comunidades afrodescendientes.

CONTEXTO MOTIVACIONAL

¿Qué relación existe entre la esclavitud y el racismo?

¿Cuál ha sido el aporte afrodescendiente a la educación religiosa?

CRITERIOS DE VALORACIÓN: el desarrollo de las actividades será abordado desde una perspectiva de proceso y no de resultado. Elaborar las actividades en el cuaderno, ordenadamente y siguiendo los puntos de la guía te asegura una valoración óptima. Los tiempos (semana de desarrollo) no serán dificultad o impedimento para la obtención de una valoración favorable.

CONTENIDO A DESARROLLAR:

VERSIONES DE LA HISTORIA EN CLAVE DECOLONIAL: EL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Siempre nos han contado que nuestra historia como colombianos y colombianas inicia con la llegada de los españoles al continente americano, pero resulta que nuestra historia es mucho más antigua.

El continente americano, y por consiguiente Colombia, han sido territorios habitados por diversas naciones indígenas desde antes de la conquista española. En Colombia, por ejemplo, hoy en día existen aproximadamente noventa naciones indígenas.

El 12 de octubre de 1492 llegaron a América los españoles con el ánimo de conquistar estos territorios hasta entonces desconocidos por ellos y a los que les pusieron por nombre Continente Americano.

Casi nunca nos cuentan que la conquista de América fue sangrienta, que los conquistadores españoles exterminaron a las poblaciones que no querían entregar sus territorios ni acabar con sus costumbres. Tampoco nos cuentan que a las personas que sobrevivían las esclavizaban. Primero fueron los indígenas quienes se volvieron propiedad de los españoles y tenían que hacer fuertes trabajos, y si se negaban, los castigos podían llegar a la muerte.

Los españoles ingeniaron una manera de explotación de los y las indígenas que se llamó la encomienda: consistía en que a los colonizadores españoles la Corona les encomendaba un grupo de indígenas para educar y evangelizar, a cambio de lo cual los indígenas eran obligados a trabajar para ellos.

Fray Bartolomé de las Casas, fraile español, conocido como defensor de los derechos de los indígenas, fue el primero en denunciar que la encomienda era una forma de esclavización de los indígenas. Para él, la única justificación de la presencia de la Corona española en “América” era la evangelización y no concebía los abusos a los que eran sometidos los indígenas por parte de los colonizadores.

A pesar de las denuncias que escribió en su obra Brevísima Relación de la destrucción de las Indias, y de su incansable labor en defensa de la población indígena, Bartolomé de las Casas, el 20 de enero de 1531, escribió una Carta al consejo de Indias en la cual cometió un gravísimo error, pues propuso que se remplazara la mano de obra indígena por la de personas africanas.

Para sustituir la encomienda y continuar con la explotación del territorio, los europeos iniciaron la trata transatlántica que consistía en el comercio de personas entre el continente africano y el americano. Los africanos eran secuestrados, arrancados de sus familias y territorios, transportados como mercancías en la bodega de los barcos, y luego vendidos para ser esclavizados en nuestro continente. ¿Te imaginas ser separado de todo lo que conoces y amas y ser llevado como un objeto a un lugar desconocido para hacer trabajos forzosos? Eso pasó con millones de mujeres y hombres africanos, a quienes no se les consideraba personas.

América, y particularmente Colombia, pasó de estar poblada por diversas comunidades indígenas a ser habitada también por españoles y africanos. La mezcla de sangre y cultura generó una población mestiza. Así comenzó nuestro país, Colombia: desde 1492 hasta 1550 fue la etapa de conquista, y en propiedad de los españoles nuestro territorio recibió el nombre de Nuevo Reino de Granada, el cual llevó hasta el año de 1718.

Tomado de “**La otra historia**, Enseñanza de los estudios afrocolombianos desde las Ciencias Sociales - Guía didáctica 2. Versiones de la historia en clave decolonial: el descubrimiento de América”

INDICACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades deben desarrollarse en el respectivo cuaderno de la asignatura. Se debe escribir como título el número de taller, la asignatura y enviar al correo electrónico (con esta misma información) por medio de fotos. La retroalimentación será general y simple; las fotos presentan una gran dificultad de lectura, por ende y guardando el principio de igualdad, la retroalimentación será general y unísona para todos los educandos.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué crees que nos ocultan la historia sangrienta de la conquista de América? (mínimo media página).
2. ¿Cuál es la diferencia entre descubrimiento y conquista? (mínimo 1 página).

Se recibirá la actividad en el correo: jsleonp@hotmail.com, especificar número de taller y asignatura.

El presente taller tiene un desarrollo estimado de 5-9 horas de trabajo.

Recomiendo desarrollarlo por partes y con calma.