

Workshop #06

ANTONIO VAN UDEN SCHOOL Date: July 13th to July 24th 2020 Teacher's name: LIC. Diana Margarita Rodríguez S. Adapted by: <u>CARLOS PINEDA</u> English 604 Afternoon shift	
Lesson: 06 Time: 15 days Third term	
Topic: I care my health and my family environment	
Objectives :	
1. By the end of the unit learners will be able to talk about their daily personal care and health routines.	
2. Learners will recognize and use basic vocabulary related to daily routines and care health routines.	
3. Learners will write down in pre-established forms short sentences and expressions related to daily routines and health care routines.	

Materials : Copies and short texts related to the topic.		
Introduction (Actividades)	WARMING UP: vocabulary routines: (Dibujen el siguiente vocabulario) 1-WHAT TIME IS IT?, 2- O'clock, 3-It's a quarter past..., 4- a half past, 5- a quarter to..., 6- it's, minutes past....7- five minutes past..., 8- twenty minutes past..., 9- forty minutes past... , 10- fifty minutes past.... 🌟 (Punto # 1 , página 32) Copiar el dibujo de los relojes y las frases que están con las caras de los jóvenes en Inglés. (Traducir)	Time 2 hours
Stage 1 Knowledge Activation	Dear students Please: Answer the next questions taking in to account the time expressions, please draw the clocks showing the time you do in each activity: O'clock, a quarter past..., a half past..., a quarter to.... Or, Minutes past... : WHAT TIME DO YOU..... 🌟 (Punto #1, página 32) Copiar los relojes digitales que están en la parte de abajo de la página 32 y escribir la hora en INGLÉS de forma larga (Traducir). <i>Ej: It's a quarter to five = falta un cuarto para las cinco</i>	Time 2 hours.
Stage 2 Reading Comprehension About the topic	🌟 Escriba una hora, de forma larga (en Inglés para cada uno de los 04 relojes de la página 33, ejercicio A. (Traducir). <i>Ej: It's half past three= son las 3 y 30)</i> 🌟 Copiar y traducir la conversación del punto 2-b, página 33.	Time 2 hours
Stage 3 Production	🌟 Complete (invente) una hora para SANDY y otra para usted de acuerdo con las frases que están en inglés de la página 33 ejercicio 04 y luego traduzca cada frase que completó.	Time 2 hours.

Extra activities	Review the writing and pronunciation of numbers from 1 to 60.	
Lesson self-evaluation	1- How do you feel? 2-Did you like the activities or not? 3-What kind of difficulties did you find to develop the activities?	
General comments	Parents and family can give your opinions about the topic and the assigned activities.	
Bibliography	Evans, V., & Dooley, J. UPLOAD US 1. Express Publishing.	Pag: 32-33

Indicaciones generales:

En cuanto al proceso académico de mi asignatura les comento:

1. Se recibieron por parte de ustedes los trabajos de las cinco guías o talleres asignados durante el primer semestre y se entregaron las notas del Primer Período a la coordinación académica y cada director de grupo envió el boletín correspondiente mediante correo electrónico a los padres de familia; para la entrega de boletines del Segundo Período se les dirá oportunamente cómo serán las entregas de dichas notas.
2. A algunos padres de familia o estudiantes les he pedido me re envíen de forma legible las **fotos** de las actividades que desarrollaron ya que o están **borrosas**, han empleado lápiz para la elaboración de los mismos y **no se entienden o** sencillamente están en **completo desorden**, por lo tanto los invito a que antes de enviarme las fotos de estos talleres o antes de adjuntar el archivo **verifiquen que están lo suficientemente legibles a los ojos de cualquiera** y que están en **orden y completo lo que van a enviar**.
3. **LEAN y SIGAN LAS ORIENTACIONES DE CADA PUNTO DE LAS GUÍAS** porque no están leyendo las informaciones teóricas que les he venido compartiendo, sigo notando que varios **no se están tomando el trabajo de leer** y me envían trabajos con respuestas incoherentes **o copiadas de otros compañeros lo cual constituye una falta dentro del manual de convivencia del Colegio que aplica así sea a distancia, se llama fraude y se anulan los trabajos de quienes se copian y tiene una nota deficiente**, hay casos en los que **las repuestas no tienen nada que ver con las actividades propuestas**, hay reglas que deben tener en cuenta a la hora de realizar oraciones o ejercicios, **les envío siempre ejemplos** que tampoco revisan; por esto a varios les he tenido que **devolver sus trabajos, les aclaro por correo lo que está mal** y les solicito me envíen de nuevo los talleres corregidos, si ustedes NO contestan bien deben repetir los talleres y eso les quita tiempo a ustedes y a mi teniendo que aclarar por correo estas cosas. Lo que más **me interesa** en el tema académico NO es llenar cosas, hacer cosas sin sentido sino **que ustedes aprendan realmente** los temas que se proponen para cada grado, no les dejo muchos talleres pero si me interesa que los hagan a conciencia y bien hechos, si los tengo que devolver lo debo hacer.
4. Cualquier duda estoy dispuesto a aclararles, escríbanme al correo que con gusto les responderé quizás no inmediatamente pero si les respondo, tengan en cuenta que tengo más de 200 estudiantes y que no es como en la clase que se da una explicación general y se les resuelve las dudas bien sea a todo el curso o individualmente en tiempo real, en estos momentos las dudas las tengo que resolver uno a uno por medio de un correo y eso toma tiempo. Reitero, espero que lo asignado lo hagan responsablemente y les estoy dejando tiempo suficiente para que me envíen las actividades. Les agradezco compartir con sus compañeros estas informaciones y mi correo para los que aún no lo tengan carlospifo@yahoo.com porque NO de todos he recibido los talleres.

Bendiciones a ustedes y a sus familias y que Dios nos permita a todos volvernos a re encontrar renovados y con mejor disposición frente a la vida ya que éstas son enseñanzas que nos indican que el planeta necesita mejores seres humanos.

2.3 The time

Vocabulary

Telling the time

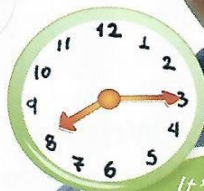
- 1  Listen and repeat. What time is it?



It's eight o'clock.



It's eight fifteen.
or
It's a quarter past eight.



It's eight twenty.
or
It's twenty past eight.



It's eight thirty.
or
It's half past eight.



It's eight forty-five.
or
It's a quarter to nine.

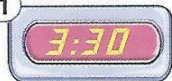


It's eight fifty.
or
It's ten to nine.



Now write the times in two ways.

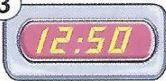
1



2



3



4



5



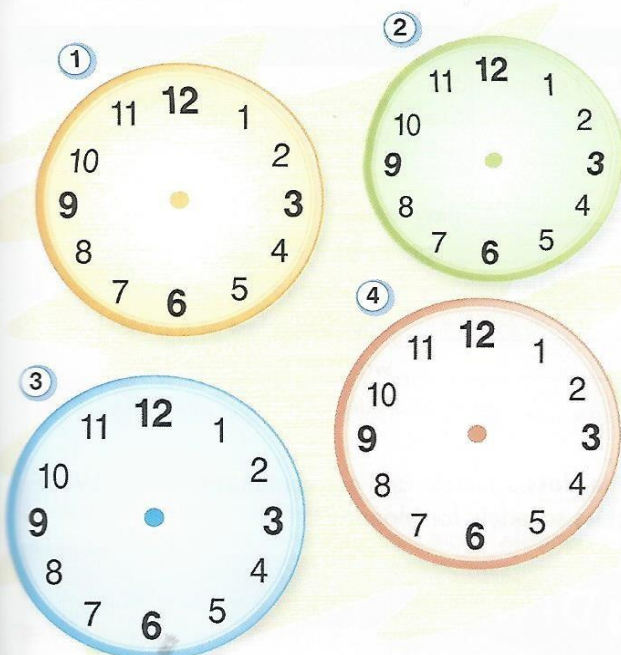
6



Listening & Reading

Asking the time

- 2 a) Listen and draw the times.



- b) Listen, read, and repeat.

- A: Excuse me – what time is it, please?
 B: It's a quarter to five.
 A: Thank you.
 B: You're welcome.
- B: Excuse me, do you have the time?
 B: It's seven o'clock.
 A: Thanks.

- c) Now use the clock faces in Ex. 2a to act out similar dialogues.

Did you know?

IT At the North and South Poles the night or day is six months long.

Do you want to find out more about the day and the night? Visit: <http://www.kidsastronomy.com>

- 3 Match the words in the two columns.

two thirty	60 seconds
a quarter past two	12 o'clock at midday
one minute	in the afternoon/evening
one hour	2:15
am	60 minutes
pm	12 o'clock at night
noon	in the morning
midnight	2:30

Listening & Speaking

- 4 Listen and write the times. Then fill in the chart about yourself.

On Mondays		
	Sandy	You
gets up	7:00 am	
goes to school		
has lunch		
goes back home		
has dinner		
goes to bed		

Present Sandy's routine to the class.

Writing

- 5 Portfolio: Now, write a short paragraph about yourself. Use the completed chart above.

On Mondays I _____ at _____.
 I _____.



Workshop #7

ANTONIO VAN UDEN SCHOOL

Date: July 27th to August 6th 2020

Teacher's name: LIC. Diana Margarita Rodríguez S.

Adapted by: **CARLOS PINEDA**

English Class: Healthy Routines

Course: 604 Afternoon shift

Lesson: # 07

Time: 15 days Third term

Topic: I care my health and my family environment

Objectives

1. By the end of the unit learners will be able to talk about their daily personal care and health routines.

2. Learners will recognize and use basic vocabulary related to daily routines and care health routines.

3. Learners will write down in pre-established forms short sentences and expressions related to daily routines and health care routines.

Materials: Photocopie pages 28 and 29 from Upload 6, pens, colors, dictionary.

Introduction	VOCABULARY  Complete las 12 conversaciones en INGLÉS del punto #1 página 28 con el vocabulario que está de ejemplo o teniendo en cuenta el siguiente vocabulario: 1- wake up, 2-take a shower, 3- get dressed, 4- make the bed, 5-have breakfast, 6- brush teeth, 7- comb hair, 8- do house chores, 9- have lunch, 10- do homework, 11- walk the dog, 12- read a book, 13- watch t.v, 14- wash the dishes, 15- have dinner, 16- play video games, 17- go to bed. Luego traduzca cada oración que le quedó.	Time 4 hours
Stage 1 Knowledge Activation	Dear students Please:  Complete las conversaciones de los 05 dibujos de la página 29, ejercicio 2 b, teniendo en cuenta las oraciones y los verbos que están en negrilla del ejercicio 2 a y luego traduzca cada oración. (También si quiere puede usar el siguiente vocabulario para realizar el ejercicio) 1- have breakfast, 2- arrive to school, 3-clean the house?, 4- have lunch?, 5- leave, 6- do homework, 7- sweep the floor, 8- have leisure time, (watch t.v, 9- walk the dog?, 10- play soccer?) 11- Have dinner?, 12- go to bed?, 13- leave home, 14- arrive home Ej: <u>What time do you get up on weekend?</u> <i>(¿A qué hora te levantas el fin de semana?)</i> Answer: <u>I wake up</u> on weekend at 9 am. <i>(Me levanto el fin de semana a las 09 am)</i>	Time 4 hours

Stage 2		
Reading Comprehension About the topic	 Copie y traduzca el punto #2 a , página 29	Time 2 hours
Stage 3	 Copie, complete (invente) y desarrolle los puntos #3 y 4, página 29	Time 2hours
Production		
Extra activities	Look for the World Health Organization, hands washing directions and protocol.	
Lesson self-evaluation	1- How do you feel?2-Did you like the activities or not? 3-What kind of difficulties did you find to develop the activities?	
General comments	Parents and family can give your opinions about the topic and the assigned activities.	
Bibliography	Evans, V., & Dooley, J. UPLOAD US 1. Express Publishing.	Pag: 28-29

2.1 Daily routines

Vocabulary & Reading

Everyday activities

1 a)  Listen and repeat. Match the phrases to the pictures.

- | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|
| A | ☒ | Classes finish |
| B | ☐ | have dinner |
| C | ☐ | get up |
| D | ☐ | go to bed |
| E | ☐ | have breakfast |
| F | ☐ | have lunch |

- | | | |
|---|--------------------------|----------------|
| G | ☐ | get home |
| H | ☐ | get dressed |
| I | ☐ | do my homework |
| J | ☐ | go to school |

- | | | |
|---|--------------------------|---------------|
| K | ☐ | watch TV |
| L | ☐ | take a shower |

Around the clock

I 1) _____ at 7 o'clock in the morning.

First, I 2) _____

Then, I 3) _____

After that, we 4) _____

Then, I 5) _____ . Classes start at 8 o'clock.

We 6) _____ in the school cafeteria at 12 o'clock.

7) _____ at half past three.

I 8) _____ from school at 4 o'clock.

I 9) _____ in the afternoon.

Then, we 10) _____

After that, I 11) _____

I 12) _____ at 10 o'clock.

b) Use the pictures A - L to fill in the blanks.  Listen and check.

Grammar

Simple present (affirmative)

2 a) Study the examples and the theory.

AFFIRMATIVE

I **have** lunch at 12:30 in the school cafeteria.
You **do** your homework in the afternoon.
We **go** to school at 8 o'clock in the morning.
You **get** home from school at 4 o'clock.
They **live** in an apartment in New York.

We use the simple present for:

- habits & routines. *I go to school at 8:30.*
- permanent states. *I live in Caracas.*

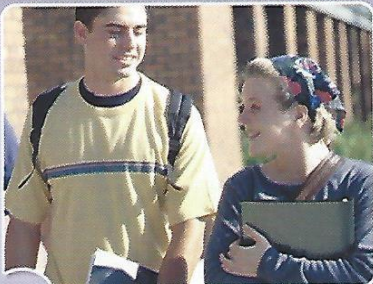
b) Use verbs/phrases from Ex. 2a to complete the sentences below.



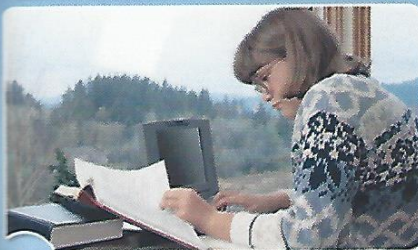
1 They _____
in an apartment in New York.



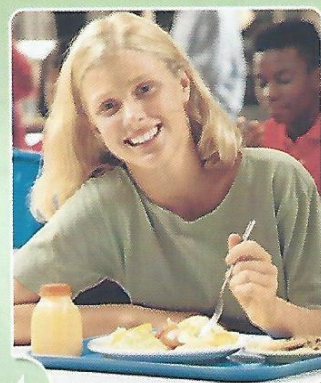
2 We _____
_____ at 8 o'clock
in the morning.



3 You _____
from school at 4 o'clock.



5 You _____
_____ in the afternoon.



4 I _____ at
12:30 in the school cafeteria.

3 Fill in the blanks with *at* or *in*.

Note:

at 8 o'clock/7:00/noon
in the morning/afternoon/
evening

- 1 I get up *at* 7 o'clock.
- 2 We go to school _____
the morning.
- 3 We have lunch _____
noon.
- 4 I do my homework _____
the afternoon.
- 5 I go to bed _____
9 o'clock in the evening.

Listening

4 Listen and circle the correct answer.

- 1 Marta and Enrico get up at _____.
A 6 o'clock B 7 o'clock
- 2 Classes start at _____.
A 8 o'clock B 9 o'clock
- 3 They have lunch at _____.
A school B home
- 4 They watch TV in the _____.
A afternoon B evening
- 5 They go to bed at _____.
A 9 o'clock B 10 o'clock

Writing

5 a) Find the sequence words in Ex. 1.

Sequence words

We use **first**, **then**, and **after that** for sequence.

*I get up at 7 o'clock. **First**, I take a shower. **Then**, I get dressed. **After that**, I have breakfast.*

- b) **Portfolio:** Use the phrases in Ex. 1 and the sequence words above to write about your daily routine.