



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflectivo vivencial

Actividad 5

Valor: Honestidad

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen la honestidad de sus acciones al jugar un juego con reglas específicas.

PROCEDIMIENTO:

1. Comparta con sus alumnos que harán una actividad en el patio de la escuela.
2. Forme grupos de 6 a 8 niños. Explique a los niños que todos jugaran simultáneamente un juego que han jugado muchos mexicanos, sus padres y los padres de sus padres. El juego se llama “¡Un, dos, tres... calabaza!”. La diferencia es que hoy, jugaran observando que tan honestos son.
3. Organice grupos con diez niños cada uno. Pida a los niños que escojan a uno de cada grupo que haga de “calabaza”. Indique que ese niño se pone de cara a la pared, tapándose con su antebrazo.
4. Indique a los demás niños que se coloquen atrás de él, a una distancia de 15 pasos grandes, en una fila horizontal, de tal manera que todos estén a la misma distancia de la pared.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co **DANE:** 11127900061 **NIT** 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

5. Una vez que los niños estén acomodados según sus indicaciones, explique que el juego consiste en que todos los niños avancen lo más posible, mientras que “la calabaza” da tres golpes la pared y dice: “¡Uno, dos, tres... calabaza!”

6. Indique que hay una regla muy importante: todos deben quedar inmóviles antes que “la calabaza” termine de decir su frase y voltee. Cuando “la calabaza” voltea, si descubre a alguno moviéndose, ese jugador tendrá que regresar al punto de partida.

7. Explique que el ganador será quien llegue primero a la pared sin ser sorprendido en movimiento por “la calabaza”. Al llegar a la pared, ese jugador dirá: “Uno, dos, tres, calabaza”. El será “la calabaza” del próximo juego.

8. Pregunte a qué grupo le gustaría mostrar el juego. Siga las indicaciones 4 al 7, paso a paso con el grupo de muestra para que a los niños les quede muy claro que es lo que tienen que hacer.

9. Una vez terminada la demostración, indique que el final del juego lo marcara usted diciendo ¡ALTO!

10. Recuerde a los alumnos que es muy importante que sigan las reglas del juego y que observen que tan honestos son.

11. Indique el inicio del juego. Mientras los niños juegan usted observe en silencio procurando no interrumpirlos ni intervenir. Solo intervenga en caso de algún conflicto entre los alumnos.

12. Terminado el tiempo de juego que usted establezca, indique el final diciendo ¡ALTO!

13. Pida a los niños que se sienten en el piso allí donde están, mirando hacia usted.

14. Comente con los niños como se sintieron al realizar la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Les gusto el juego? ¿Les enseñarían este juego a sus hijos? ¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo rompieron las reglas del juego? ¿Qué sucedió al romper las reglas?

15. Sugiera a los niños que cuando lleguen a casa les pregunten a diferentes miembros de la familia si conocen este juego o alguna variante de él.



**ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D**



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail:edavuden9@redp.edu.co **DANE:** 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

Recomendación: Es importante que usted no juzgue a aquellos niños que rompieron las regla. Ponga énfasis en que identifiquen que reglas no cumplieron y las consecuencias para el grupo.

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflexivo vivencial

Actividad 6

Valor: Justicia

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan el significado de justicia experimentando la necesidad de recibir un trato equitativo en igualdad de condiciones.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con sus alumnos que van a hacer un juego sobre la justicia.
2. Explique que durante la siguiente actividad ellos serán los paladines de la justicia y usted hará algunas experiencias injustas para que ellos las descubran. Advierta a los niños que deben estar muy atentos y decir en voz alta “¡Injusticia!” cuando la descubran.
3. Cuando algún niño grite injusticia usted anotara una raya en el pizarrón y continuara realizando la actividad sin cambiar nada.
4. Entregue una hoja en blanco a cada niño, pero al mismo tiempo reparta material diferente a los niños: a algunos entrégueles tres crayolas de diferentes colores, a otros un lápiz negro y a otros nada. Diga en voz alta lo que está haciendo. Ejemplo: “Juan, te doy tres crayolas”, “Reina, te doy un lápiz negro”, “Ximena, te doy nada”.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

5. Indique a algunos que harán un dibujo libre y señale a cuatro alumnos que solo pueden hacer una plana con rayitas verticales. Luego diga a las niñas que solo pueden dibujar flores.
6. De dos minutos para que comiencen a dibujar. Interrumpa pidiendo a seis alumnos que entreguen su trabajo.
7. Indique que tendrán tres minutos para que el resto termine su dibujo.
8. Una vez transcurridos los tres minutos, indique que la actividad termino.
9. Cuente y revise con los niños las rayitas anotadas, recordando a que acción suya corresponden.
10. Comente con los niños la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Como notaron que eran acciones injustas? ¿Cómo se sintieron cuando se les dieron menos oportunidad que otros?

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflectivo vivencial

Actividad 7

Valor: Libertad

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia de no estar atados a la voluntad de otro.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con los alumnos que harán una dinámica para entender el valor de la libertad.
2. Divida al grupo en parejas y procure poner juntos a alumnos que no son amigos.
3. Ate cada pareja uniendo el tobillo de uno y otro compañero. Pida que salgan al recreo y hagan sus actividades normales. Recomiende que sean muy cuidadosos para evitar tropiezos.
4. Supervise la actividad a lo largo del recreo.
5. Al regresar al salón de clases, desate a parejas y genere reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Que sintieron al estar amarrados a su compañero durante todo el recreo? ¿Pudieron hacer lo que querían? ¿Por qué? ¿Cómo se organizaron? ¿Quién tomaba las decisiones? ¿Les gustaría estar atados a alguien o a algo durante toda su vida? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflexivo vivencial

Actividad 8

Valor: Paz

PROPÓSITO:

Que los alumnos imaginen un mundo donde haya paz y comuniquen sus ideas a través de palabras y dibujos.

PROCEDIMIENTO:

1. Invite a sus alumnos a imaginar un mundo donde haya paz.

a). - Guíelos con un ejercicio de visualización. Pídeles que cierren sus ojos y tranquilicen sus cuerpos. *Imagínense que hay una burbuja grande –tan grande que puedes meterte y viajar a otros lugares. Cuando te metes, la burbuja flota a un mundo agradable donde hay paz. La burbuja llega a este nuevo mundo y tú sales a explorarlo. Imagina y responde para ti mismo en silencio: ¿Cómo es ese lugar? ¿Cómo se siente estar allí? ¿Cómo es la naturaleza? ¿El aire? ¿Las casas? ¿La gente? La gente te sonríe y saluda. Cuando tú decides regresar a la burbuja, la burbuja flota de nuevo y te trae de regreso aquí al salón. Cuando llegas al salón, abre tus ojos.*

b). - Invite a los alumnos a que compartan sus visualizaciones y explíqueles que con lo que más les haya gustado de su viaje imaginario, juntos van a hacer –con palabras y dibujos– un árbol con deseos de paz para crear un mundo como el que imaginaron.

2. Dibuje previamente un árbol en el que solo estarán el tronco y las ramas.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

3. Cada niño hará una hoja y dentro escribirá o dibujará lo que más le guste de su viaje imaginario al mundo de paz y que este se convertirá en un deseo de paz. Dicho deseo puede implicar a su familia, salón de clases, escuela, comunidad, país o al mundo entero. Pueden decorar la hoja.

4. Invite a los alumnos a que compartan su deseo con el grupo y después lo peguen en el árbol.

5. De tarea pida a los alumnos que platiquen con sus padres sobre la actividad y que juntos escriban o dibujen una acción que pueden realizar como familia para ayudar a que el deseo se haga realidad, imaginando que esas actividades sirven para “regar el árbol de la paz”.

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflexivo vivencial

Actividad 9

Valor: Dignidad

PROPÓSITO:

Que los alumnos comprendan que significa tener dignidad y a tratar a los demás con la misma.

PROCEDIMIENTO:

1. Pregunte a los alumnos que significa para ellos la palabra dignidad.
2. Complemente las ideas de los alumnos explicando que creer en uno mismo y ser "alguien" significa tratarse a sí mismo con dignidad. Comparta con ellos que todos merecemos dignidad, no importa cómo somos o de dónde venimos.
3. Lea una parte del poema que Jesse Jackson leyó en Plaza Sésamo:

Puedo ser pequeño

Pero yo soy alguien

Que puede cometer un error



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

Pero yo soy alguien

Mi ropa es diferente

Mi cara es diferente

Mi cabello es diferente

Pero yo soy alguien

Quizás sea negro, moreno o blanco

Puedo hablar un idioma diferente

Pero debo ser respetado, protegido, nunca rechazado

¡Yo soy alguien!

4. Genere una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Para ti que es la dignidad? ¿Qué tiene que ver ser alguien con la dignidad? ¿Cómo puedo tratar a los demás con dignidad?

5. Invite a los alumnos a que realicen un dibujo que muestre a una persona siendo tratada de manera digna. El contexto de este dibujo puede ser el salón de clases, la escuela, su familia o la comunidad.

6. Pídales que enseñen sus dibujos a sus padres y que platiquen con ellos sobre la dignidad tanto de ellos mismos como la de los demás.

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co DANE: 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

GUÍA TALLER PARA LOS GRADOS QUINTO, SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO

FECHA: _____ GRADO: _____

NOMBRE: _____

OBJETIVO: generar reflexiones en torno a la forma como entre estudiantes se...dinámicas de descalificación mutua que afecten y vulneran la auto estima de lo... ejercicio reflexivo vivencial

Actividad 10

Valor: Perseverancia

PROPÓSITO:

Que los alumnos comprendan el concepto de la perseverancia e identifiquen ejemplos de este valor en sus propias vidas.

PROCEDIMIENTO:

1. Lee a sus alumnos la fábula de “La Tortuga y la Liebre.”

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta Tortuga. “¡Miren la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan de prisa!” —decía la liebre riéndose de la tortuga. Un día, conversando entre ellas, a la tortuga se le ocurrió de pronto hacerle una rara apuesta a la liebre. “Estoy segura de poder ganarte una carrera”, —le dijo. “¿A mí?” —pregunto, asombrada, la liebre. “Pues sí, a ti. Pongamos nuestra apuesta en aquella piedra y veamos quien gana la carrera.” La liebre, muy divertida, acepto. Todos los animales se reunieron para presenciar la carrera. Se señaló cual iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos. Confiada en su ligereza, la liebre dejo partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura! Luego, empezó a correr, corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar. Cuando la



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARIA DE EDUCACIÓN D.C.
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN I.E.D SEDES A, B, C Y D



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E-mail: edavuden9@redp.edu.co **DANE:** 11127900061 NIT 830.033.256-1

Resolución 1960, Julio 04 de 2002 * Resolución 3332, Octubre 16 de 2002 Resolución 4702, Octubre 25 de 2004

tortuga pasó por su lado, la liebre aprovecho para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha. Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse. Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó bajo un árbol y ahí se quedó dormida. Mientras tanto, pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió su camino hasta llegar a la meta. Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas, pero ya era demasiado tarde, la tortuga había ganado la carrera. Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás: No hay que burlarse jamás de los demás. También de esto debemos aprender que la pereza y el exceso de confianza pueden hacernos no alcanzar nuestros objetivos.

2. Coménteles a sus alumnos que Venancio y Antolín perseveraron para realizar su sueño de hacer la pintura de Pedro Nolasco, así como la tortuga para ganar la carrera contra la liebre. Pregúnteles si ellos pueden dar un ejemplo de algo por lo cual hayan trabajado mucho o una ocasión cuando no se dieron por vencidos, aunque la actividad que realizaron fue difícil.

3. Pida que hagan un dibujo que los muestre trabajando mucho para alcanzar una meta. Al terminar el dibujo, deberán escribir una oración describiéndolo.

4. Invítelos a que compartan este trabajo con sus padres y que les pidan que les cuenten una anécdota de cuando ellos también fueron perseverantes

5. Genere una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Por qué es importante seguir trabajando para lograr una meta? ¿Que nos motiva para seguir trabajando, aunque sea difícil? ¿Cómo te has sentido cuando has logrado alcanzar una meta?

BIBLIOGRAFÍA: trabajo realizado guiado y tomado del libro de valores.

CORDIALMENTE: MARÍA MAGDALENA Q.A.
Orientadora, Jornada Tarde. Sede A